

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«20» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.07 – Психология

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Технология и организация индустрии питания

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1332. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Технология и организация индустрии питания»

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: доцент Хисамутдинова Г.Р., к.э.н., доцент Братишко Н.П.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат биологических наук, доцент



(подпись)

Л.Ф. Пономарева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП, доцент, к.б.н.



(подпись)

Л.Ф. Пономарева

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (ОФО-ЗФО).....	8
5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения	9
6. Перечень семинарских, практических занятий	9
6.1. План самостоятельной работы студентов	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов..	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:.....	13
10. Образовательные технологии.....	13
11. Оценочные средства (ОС):	14
11.1. Оценочные средства для текущего контроля.....	16
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)	18
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...	19
13. Лист регистрации изменений.....	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – способствовать развитию знаний о психологических особенностях обучения и воспитания личности, онтогенетическом развитии индивида, создать представления об основах психологического взаимодействия учителя и учащихся, вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, развить у студентов психолого-педагогическое мышление и другие компетентности профессионального преподавателя;

Задачи:

- сформировать у студентов представление о возрастной и педагогической психологии как отраслях психологической науки;
- сформировать представления об особенностях профессионального труда педагога и основных требованиях к его когнитивным и личностным компетентностям;
- способствовать воспитанию всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию;
- раскрыть сущность основных понятий психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» является базовой в общекультурном цикле (Б1.Б.01.07). Изучение учебной дисциплины «Психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала общекультурных дисциплин «История», «Философия», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Психология» обеспечивает связь между общекультурными и профессиональными дисциплинами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-6 в соответствии с основной образовательной программой «Технология и организация ресторанного сервиса».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.
	<i>Уметь:</i> управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог.
	<i>Владеть:</i> навыками коммуникации в коллективной работе и управления эмоциями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия* (контактная работа)	32	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа* (всего)	40	40			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	38	38			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет				
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		3			
Аудиторные занятия (контактная работа)	4	4			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	64	64			

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		3			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет/4	4			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ (ОК-6)

Тема 1.1. Предмет, задачи и основные разделы современной психологии; методы психологии (ОК-6)

Содержание дисциплины, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Необходимость изучения психологии в поисках смысла. Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста. Место психологии в системе наук. Предмет психологии. Отрасли психологии. Современные задачи психологии.

Понятие о методе и методологии. Основные методологические принципы в психологии. Система методов в психологии. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

Тема 1.2. Структура психики, модели психики (ОК-6)

Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Основные подходы к личности как объекту психологического анализа. Активность личности. Потребности как источник активности. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Дж. Роттер, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди. Рольевые теории личности. Р. Берн и транзактный анализ. Психологическая структура личности. Системно-структурное представление о личности. Свойства, состояния и процессы личности. Структура личности (К.К. Платонов). Факторы развития личности. Психологическое образование индивидуальности человека: система смысловых отношений и ценностных ориентаций, мировоззрение, совесть, вера. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах

поведения. Виды мотивов. Типологические особенности личности. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Оценка и самооценка. Черты личности. Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатели уровня развития личности. Убеждения и их становление. Установки и стереотипные формы поведения. Жизненный путь личности. Методы исследования личности.

Тема 1.3 Психика и организм, происхождение и развитие психики (ОК-6)

Психика – свойство высокоорганизованной живой материи. Различные подходы, в отношении психики и материи: Панпсихизм, Биопсихизм, Нейропсихизм, Антропсихизм. Развитие психики. Факторы влияния на развития филогенеза (усложнение психики): Внешние факторы, Внутренние факторы. Стадии развития психики: Элементарной чувствительности или сенсорной психики. Перцептивной психики. Интеллект. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.

Психика – свойство высокоорганизованной живой материи. Различные подходы, в отношении психики и материи: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм, развитие психики. Факторы влияния на развития филогенеза (усложнение психики): Внешние факторы, Внутренние факторы. Стадии развития психики: Элементарной чувствительности или сенсорной психики. Перцептивной психики. Интеллект. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.

МОДУЛЬ 2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ОК-6)

Тема 2.1 Психические процессы (ОК-6)

Общая характеристика психических процессов. Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. Адекватность восприятия и внешнего воздействия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятий, виды восприятий. Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Развитие внимания и управление им. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия памяти у людей. Развитие памяти. Воображение: природа, виды. Воображение и представления: основные различия. Функции воображения. Воображение и творчество, этапы творческого процесса. Воображение как функция мозга. Виды воображения. Механизмы развития воображения. Возрастные особенности развития. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности. Мышление и речь. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Культура ума. Мышление, творчество, коммуникация, рефлексия в деятельности современного профессионала. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Индивидуальные особенности интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.

Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности (ОК-6)

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Виды чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Саморегулирование в сфере чувств. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности

волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.

Тема 2.3. Психология личности (ОК-6).

Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и другие личностные свойства. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и воля. Характер и деятельность. Типологии характера (К.-Г. Юнг, Г. Айзенк). Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)					
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3
1.	Дисциплина «Психология» обеспечивает связь между общекультурными и профессиональными дисциплинами.	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий (ОФО-ЗФО)

№ п/п	Наименование модуля/темы	Виды занятий в часах			Всего
		Лекции	ПЗ	СРС	
1.	Модуль 1. Введение в психологию	6/1	6/1	18/30	30/32
2.	Тема 1.1 Предмет, задачи и основные разделы современной психологии, методы	2/1	2/0	6/10	10/11
3.	Тема 1.2 Структура психики, модели психики	2/0	2/0	6/10	10/10
4.	Тема 1.3 Психика и организм, происхождение и развитие психики	2/0	2/1	6/10	10/11
6.	Модуль 2. Общая психология	10/1	12/1	20/34	42/36
7.	Тема 2.1 Психические процессы	2/1	4*/0	8/14	14/15
8.	Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности	4/0	3*/0	6/10	14/10
9.	Тема 2.3. Психология личности	4/0	3*/1	8/10	14/11
10.	Промежуточный контроль	Зачёт			
11.	ИТОГО:	16/2	16/2	40/64	72

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах.

5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 2.1 Психические процессы	Лекция-беседа
2.	Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности	Лекция-беседа
3.	Тема 2.3. Психология личности	Лекция-беседа

6. ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.1	Предмет, задачи и основные разделы современной психологии, методы	2	УО, К	ОК-6
2.	Тема 1.2	Структура психики, модели психики	2	УО	ОК -6
3.	Тема 1.3	Психика и организм, происхождение и развитие психики	2	УО	ОК -6
4.	Тема 2.1	Психические процессы	4	УО	ОК -6
5.	Тема 2.2	Эмоционально-волевая сфера личности	4	УО, К	ОК -6
6.	Тема 2.3	Психология личности	4	УО, К	ОК -6

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
1.	Тема 1.1 Предмет, задачи и основные разделы современной психологии, методы	Самоподготовка	Вопросы для самоподготовки	6
2.	Тема 1.2 Структура психики, модели психики	Самоподготовка	Вопросы для самоподготовки	6
3.	Тема 1.3 Психика и организм, происхождение и развитие психики	Самоподготовка	Вопросы для самоподготовки	6
4.	Тема 2.1 Психические процессы	Самоподготовка	Вопросы для самоподготовки	8
5.	Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности	Самоподготовка	Вопросы для самоподготовки	6
6.	Тема 2.3. Психология личности	Самоподготовка	Вопросы для самоподготовки	8

1.1 Предмет, задачи и основные разделы современной психологии, методы

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание дисциплины, цели и задачи.
2. Необходимость изучения психологии в поисках смысла.
3. Место психологии в системе наук.

4. Отрасли психологии.
5. Современные задачи психологии.
6. Система методов в психологии.
7. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.)
8. Методы психологической диагностики.

1.2 Структура психики, модели психики

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о личности.
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Потребности как источник активности.
4. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация.
5. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Дж. Роттер, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди.
6. Рольевые теории личности. Р. Берн и транзактный анализ.
7. Психологическая структура личности.
8. Системно-структурное представление о личности.
9. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности.
10. Виды потребностей и их классификация.
11. Мотивация как проявление потребностей личности.
12. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов.
13. Типологические особенности личности.
14. Методы исследования личности.

1.3 Психика и организм, происхождение и развитие психики

Вопросы для самоподготовки:

1. Психика – свойство высокоорганизованной живой материи.
2. Различные подходы, в отношении психики и материи: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм.
3. Развитие психики.
4. Факторы влияния на развитие филогенеза (усложнение психики).
5. Стадии развития психики.
6. Интеллект.
7. Сознание – высшая форма психического отражения.

2.1. Психические процессы

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика психических процессов.
2. Ощущения. Понятие об ощущении.
3. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.
4. Восприятие. Понятие о восприятии.
5. Классификация восприятий, виды восприятий.
6. Внимание. Понятие о внимании.
7. Физиологические основы внимания.
8. Виды внимания.
9. Свойства внимания.
10. Понятие о памяти.
11. Виды памяти. Процессы памяти.
12. Развитие процессов памяти в онтогенезе.
13. Воображение: природа, виды.

14. Мышление.
15. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс.
16. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности.

2.2. Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций
2. Виды эмоций.
3. Основные эмоциональные состояния.
4. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.
5. Понятие о чувствах.
6. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения.
7. Саморегулирование в сфере чувств.
8. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.
9. Особенности волевой деятельности. Функции воли.
10. Волевой акт и его структура.
11. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.
12. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.

2.3. Психология личности

Цель: закрепить теоретический материал по теме лекций

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
2. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
3. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент.
4. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
5. Понятие о характере. Структура характера.
6. Черты характера и другие личностные свойства.
7. Формирование характера.
8. Наследственность и характер.
9. Характер и темперамент. Характер и воля.
10. Типологии характера (К.-Г. Юнг, Г. Айзенк).
11. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко)

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки бакалавров. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы,

самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях для эффективной подготовки к зачету.

Виды самостоятельной работы

Изучение тем лекций, изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовка к промежуточной аттестации – зачету.

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: кафедра, преподаватель, библиотека и др.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

Курсовые работы не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Психология / Караванова Л.Ж. - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php>.

Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. <http://znanium.com/bookread2.php>.

2. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие / Н.С.Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М,2019. – 192 с. – (Высшее образование : Бакалавриат).

Кондратьев С.В. Христианская психология : учеб. пособие / С.В.Кондратьев, О.В.Кондратьева. – М.: ИНФРА-М,2019. – 191 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

3. Кибанов А.Я. Конфликтология : учебник / А.Я.Кибанов, И.Е.Ворожейкин, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова ; под ред. А.Я.Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М,2018. – 301 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

4. Гуревич П.С. Психология : Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М,2017. – 332 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

Дополнительная литература:

1. Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 520 с.

2. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ 3. Инфра-М, 2013. - 251 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=337677>

3. Психология / Караванова Л.Ж. - М.:Дашков и К, 2017. - 264 с.: ISBN 978-5-394-02247-0
<http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
4. Психология / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. -320 с.: ISBN 5-238-00905-4
<http://znanium.com/bookread2.php?book=882416>
- 5 Психология:Шпаргалка. — М.: РИОР. — 2-е изд. — 161 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=612643>

в) Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Visio Standard 2019
4. Kaspersky Endpoint Security Node 1 year Educational Renewal License
5. ABBYY FineReader 8 Corporate

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
2. Договор с ЭБС «Znanium.com».
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук ; Экран; Интерактивная доска; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; проектор переносной; ноутбук; экран переносной; учебно-наглядные пособия.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и

соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.)

и т.п.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС):

Оценочные средства по дисциплине «Психология» разработаны в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Зачет	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра: один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию (не более 10 баллов)

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие (общее количество баллов не более 10).

Зачет:

10-20 баллов – зачтено;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее: по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ по 8 темам, общее количество баллов не более 32);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 60-100 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средства для текущего контроля

Примерный перечень тем для коллоквиума

1. Содержание дисциплины, цели и задачи.
2. Необходимость изучения психологии в поисках смысла.
3. Место психологии в системе наук.
4. Отрасли психологии.
5. Современные задачи психологии.
6. Система методов в психологии.
7. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.)
8. Методы психологической диагностики.
9. Понятие о личности.
10. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Потребности как источник активности.
12. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация.
13. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К-Г. Юнг, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Дж. Роттер, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди.
14. Ролевые теории личности. Р. Берн и транзактный анализ.
15. Психологическая структура личности.
16. Системно-структурное представление о личности.
17. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности.
18. Виды потребностей и их классификация.
19. Мотивация как проявление потребностей личности.
20. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов.
21. Типологические особенности личности.
22. Методы исследования личности.
23. Психика – свойство высокоорганизованной живой материи.
24. Различные подходы, в отношении психики и материи: панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм.
25. Развитие психики.
26. Факторы влияния на развитие филогенеза (усложнение психики).
27. Стадии развития психики.
28. Интеллект.
29. Сознание – высшая форма психического отражения.
30. Общая характеристика психических процессов.
31. Ощущения. Понятие об ощущении.
32. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.
33. Восприятие. Понятие о восприятии.
34. Классификация восприятий, виды восприятий.
35. Внимание. Понятие о внимании.
36. Физиологические основы внимания.
37. Виды внимания.
38. Свойства внимания.
39. Понятие о памяти.
40. Виды памяти. Процессы памяти.
41. Развитие процессов памяти в онтогенезе.
42. Воображение: природа, виды.
43. Мышление.
44. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс.
45. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности.
46. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций

47. Виды эмоций.
48. Основные эмоциональные состояния.
49. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.
50. Понятие о чувствах.
51. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения.
52. Саморегулирование в сфере чувств.
53. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.
54. Особенности волевой деятельности. Функции воли.
55. Волевой акт и его структура.
56. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.
57. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.
58. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
59. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
60. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент.
61. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
62. Понятие о характере. Структура характера.
63. Черты характера и другие личностные свойства.
64. Формирование характера.
65. Наследственность и характер.
66. Характер и темперамент. Характер и воля.
67. Типологии характера (К.-Г. Юнг, Г. Айзенк).
68. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Современные представления о предмете психологии.
2. Первые психологические теории.
3. Основные теоретические ориентации общей психологии.
4. Основные методы психологических исследований.
5. Основы психогенетики.
6. Механизмы формирования функциональных систем психики.
7. Теории происхождения психики.
8. Концепция К. Юнга.
9. Поведение человека в стрессовых ситуациях.
10. Профилактика стресса.
11. Основные подходы в исследовании межличностных отношений в психологии.
12. Специфика общепсихологического подхода к пониманию личности и ее развития.
13. Проблема прогнозирования нарушений развития личности.
14. Феномен аутичной личности в современной психологии.
15. Классификация синдромов отклоняющегося развития.
16. Стратегии психического развития личности в трудах зарубежных авторов.
17. Индивидуальный стиль деятельности личности.
18. Творческие способности и пути их развития.
19. Развитие психики ребёнка.
20. Профилактика девиантного поведения подростков.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Содержание дисциплины, цели и задачи.
2. Психологическая компетентность и психологическая культура человека.
3. Предмет и объект психологии.
4. Классификация психических явлений.
5. Сравнительные характеристики житейского и научного психологического знания.

6. Понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
7. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
8. Система методов исследования в психологии.
9. Этические принципы психологических исследований.
10. Методы психологической диагностики.
11. Понятие о бессознательном.
12. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний.
13. Общая структура человека и взаимосвязи развития его свойств.
14. Понятие о личности.
15. Биологическое и социальное в структуре личности.
16. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация.
17. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов.
18. Типологические особенности личности.
19. Психика – свойство высокоорганизованной живой материи.
20. Стадии развития психики:
21. Интеллект. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.
22. Общая характеристика психических процессов.
23. Ощущения: понятие об ощущении, классификация, общие свойства ощущений.
24. Восприятие: понятие о восприятии, классификация, виды восприятий.
25. Внимание. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
26. Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти.
27. Воображение: природа, виды.
28. Мышление. Мышление как процесс.
29. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности.
30. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций, виды эмоций.
31. Понятие о чувствах. Саморегулирование в сфере чувств.
32. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.
33. Особенности волевой деятельности. Функции воли.
34. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
35. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
36. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко)

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Код и содержание компетенции (части компетенции)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Результаты обучения
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками. 2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам	<i>Знать:</i> основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества. <i>Уметь:</i> управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог. <i>Владеть:</i> навыками коммуникации в коллективной работе и управления эмоциями.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос, коллоквиум	Тема 1.1	ОК-6
2.	Устный опрос, коллоквиум	Тема 1.2	ОК-6
3.	Устный опрос, коллоквиум	Тема 1.3	ОК-6
4.	Устный опрос, коллоквиум	Темы 2.1	ОК-6
5.	Устный опрос, коллоквиум	Темы 2.2	ОК-6
6.	Устный опрос, коллоквиум	Темы 2.3	ОК-6
7.	Промежуточный контроль – зачёт	Темы 1.1 – 2.3	ОК-6

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			